

МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:
Директор МОУ «Новоорловская СОШ»
_____ /Зодбоев А.А./
« _____ » _____ 2023 г.

**План работы педагога - дефектолога
на 2023 – 2024 учебный год**

Новоорловск 2023 г.

Годовое планирование работы дефектолога Новоорловской средней школы на 2023-2024 учебный год

Дефектолог: Мустафина Г.Ф.

В связи с переходом на новые ФГОС с особым вниманием изучаются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (учитывая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде, не получал этой помощи).

Цель работы педагога-дефектолога – Оказание своевременной помощи детям с ОВЗ при освоении ими программного минимума содержания образования в условиях массовой школы, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся».

Задачи:

- развивать сенсорное и сенсомоторное восприятие;
- формировать пространственно- временные отношения;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализовать ведущую деятельность возраста;
- формировать разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащать словарь, развивать связную речь;
- готовить к восприятию учебного материала;
- формировать необходимые для усвоения программного материала умения и навыки.

№	Направление работы	Класс	Цель проводимых мероприятий	Сроки
1.	Диагностическое направление - Изучение умственного развития	1-4класс	Определение актуального уровня развития ребенка, интеллектуальной готовности к школьному обучению. Определение» зоны ближайшего	В течение года

<p>«Геометрические фигуры». 3 класс: Методика «Сравнение», «Лишнее слово», «Идентификация геометрических фигур». 4 класс: Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (автор С. Корнилова) 3. Промежуточная диагностика «Опосредованное запоминание» (По Леонтьеву), «Пиктограмма», «Существенные признаки».</p> <p>-Наблюдения за учащимися в процессе деятельности.</p> <p>-Изучение усвоения программных знаний, умений, навыков (по основным предметам)</p> <p>Составление индивидуальных карт динамического развития</p>	<p>Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи.</p>	<p>Выведение детей из группы «риска». Подготовка к консилиуму.</p> <p>Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения УУД по различным предметам, оказание помощи учителю в организации индивидуального подхода.</p> <p>Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь, декабрь, май.</p>
---	---	---	---

	учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий			
3.	<p>Коррекционное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сенсорное и сенсомоторное развитие; -формирование пространственно-временных представлений; -умственное развитие; -нормализация деятельности школьника; -формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; -формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы. 	<p>1-4 класс</p> <p>Учащиеся, зачисленные на занятия к дефектологу</p>	<p>Построение коррекционных программ, в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>Сентябрь - май</p>
4.	<p>Консультационно-просветительское и профилактическое направление</p> <p>а). <i>Работа с</i></p>		<p>Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекционной педагогики и специальной</p>	<p>В соответствии с планом МО.</p> <p>Октябрь</p>

	<p><i>педагогическим коллективом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление на МО учителей, педсоветах, совещаниях; -индивидуальное консультирование для педагогов; -определение маршрутов работы с детьми, имеющими ОВЗ. <p><i>б). Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -выступления на родительских собраниях; -индивидуальные консультирования; 		<p>психологии.</p> <p>Составление рекомендаций учителям и воспитателям ГПД по применению специальных приемов работы с учащимися.</p> <p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся с различными формами ЗПР.</p> <p>Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем воспитания и развития ребенка.</p> <p>Пропаганда знаний об особенностях воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Оказание практической помощи.</p> <p>Разучивание кинезиологических упражнений.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>5.</p>	<p>Организационно-методическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа в составе ШПМПк; -оформление документации; -организация обследования учащихся на ТПМПК и края -участие в форумах, конференциях -прохождение проблемных курсов 	<p>1-4 классы</p>	<p>Выявление потенциальных возможностей ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий для осуществления коррекционного воздействия.</p>	<p>В соответствии с планом ПМПК на год.</p> <p>Согласно учебно-методическому плану школы, района, края</p>

	по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			
6.	<p>Аналитическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности; -осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума 		<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижения школьника</p> <p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития.</p>	В течение года